

**T.C.  
CUMHURBAŐKANLIĐI  
DİYANET İŞLERİ BAŐKANLIĐI  
Eğitim Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼**

**M¼LTECİLERE YÖNELİK  
KUR'AN KURSLARI TEMEL ÖĞRETİM PROGRAMI**

**ANKARA-2019**

**Bu öğretim programının uygulanması,  
15.01.2019 tarihli ve E.11475 sayılı Başkanlık onayı ile uygun görülmüştür.**

# İÇİNDEKİLER

GİRİŞ .....	5
I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI .....	6
II. PROGRAMIN YAPISI ve UYGULAMA ESASLARI .....	6
III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU .....	8
IV. DERSLER, KAZANIMLAR, KONULAR VE AÇIKLAMALAR .....	9
A. KUR'AN-I KERİM.....	9
B. TEMEL DİNİ BİLGİLER .....	14
1. İTİKAT .....	14
2. İBADET .....	17
3. SİYER.....	21
4. AHLAK .....	24
C. TÜRKÇE .....	28
D. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK.....	31



## GİRİŞ

Diyanet İşleri Başkanlığımız yasaların kendisine yüklemiş olduğu sorumluluklar çerçevesinde toplumun tüm kesimlerine yönelik yaygın din eğitimi faaliyetleri sunmaktadır. Söz konusu faaliyetlerle vatandaşlarımız, başta yüce kitabımız Kur'an-ı Kerim'i öğrenmek üzere, itikat, ibadet, ahlak, siyer gibi alanlarda temel düzeyde dini bilgiler eğitimi alarak manevi hayatlarına yön vermektedirler. Her yıl ihtiyaç odaklı Kur'an kursları, yaz Kur'an kursları ve uygulanmakta olan diğer programlar kapsamında çok sayıda vatandaşımız Başkanlığımız yaygın din eğitimi hizmetlerinden istifade etme imkânı bulmaktadır. Kur'an kursları vasıtasıyla sahih ve sağlam kaynaklara dayalı dini bilginin yaygınlaşmasında, birlik, beraberlik ve kardeşlik duygularının canlı kalmasında önemli roller üstlenilmektedir.

Kur'an kurslarının muhatap kitlesine bakıldığında her yaş grubundan farklı sosyo-kültürel ve eğitim seviyesine sahip kişilerin bu kurslardan yararlandığı görülmektedir. Başkanlığımızca 2017-2021 Stratejik Plan'da da öngörüldüğü üzere yaygın din eğitimi hizmetlerinden faydalanan kesimlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu kesimlerden biri de ülkemize iltica eden kardeşlerimizdir.

Ülkemize göç etmek durumunda kalan kardeşlerimizin hayat standartlarının geliştirilmesi noktasında çeşitli kurumlar tarafından kendi görev alanları çerçevesinde farklı çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Diyanet İşleri Başkanlığımızca da gerek kamplarda gerekse diğer yerlerde sosyal ve kültürel hizmetler yanında din eğitimi ve din hizmetlerine yönelik pek çok çalışma yapılmaktadır. Başkanlığımızca söz konusu muhatap kitlenin sahih ve sağlam bilgiler ışığında din eğitimi almalarını, dini görünümlü terör örgütlerinin propagandaları karşısında bilinçlenmelerini, toplumdaki birlik, beraberlik ve kardeşlik ruhunun güçlendirilmesini amaçlayan eğitim faaliyetleri bu çalışmalardan bazılarıdır. Bununla birlikte alana yönelik yaygın din eğitimi faaliyetlerinin, muhatapların ilgi, ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alındığı hedefleri, kazanımları ve kapsamı belirlenmiş müstakil bir program dâhilinde planlanması söz konusu çalışmalara ayrıca katkı sağlayacaktır.

Bu anlayış ve amaç doğrultusunda çalışılan "Mültecilere Yönelik Kur'an Kursları Temel Öğretim Programı", sığınmacılara yönelik din hizmetlerinde aktif görev alan müftülerimiz ve din görevlilerinin katılımları ile birim uzmanlarından oluşturulan komisyon marifetiyle hazırlanmıştır.

## I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Bu programla öğrencilerin;

1. Kur'an-ı Kerim ve temel dini bilgilerle ilgili bilgi, beceri ve bilinç kazanmaları,
2. Hz. Peygamberin (s.a.s) örnek hayatını tanımaları ve rol model almaları,
3. Türkçe'yi doğru bir şekilde öğrenmelerine katkı sağlanması,
4. Ülkemizin sosyo-kültürel değerlerine uyum sağlayabilmelerine katkı sağlanması,
5. Sosyal ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi,
6. Dini istismar eden ayrılıkçı-bölücü yapılara karşı bilinçlenmeleri,
7. Ülkemizin tarihi, kültürel ve manevi zenginlikleri hakkında farkındalık kazanmaları,
8. Birlikte yaşama kültürüne sahip olmaları,  
amaçlanmaktadır.

## II. PROGRAMIN YAPISI ve UYGULAMA ESASLARI

1. Programın uygulanmasında "Dersler ve Krediler Tablosu" esas alınacaktır.
2. Program, İhtiyaç Odaklı Kur'an Kursları Öğretim Programları çerçevesinde hazırlanmıştır.
3. Programda yer verilen alanlardan Kur'an-ı Kerim haftada 8 saat, Temel Dini Bilgiler 6 saat (İtikad 2, İbadet 2, Siyer 1, Ahlak 1), Türkçe 2, Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 2 saat şeklinde işlenecektir.
4. Program kapsamında kaynak olarak Başkanlığımızca hazırlanan materyaller esas alınacaktır. Bu kapsamda muhatap kitlenin yaşı ve eğitim durumları dikkate alınarak "İbadetî عبادتي", "Akidetî عقيدتي", "Ahlakî اخلاقي", "Rasulunâ رسولنا", "Eteallemu Dinî أتعلم ديني" ve "Kitâbu'l-Enşita كتاب الأنشطة" gibi Başkanlığımız yayınlarından yararlanılacaktır.
5. Muhatap kitle, okuduğunu anlama düzeyinde ise Temel Dini Bilgiler alanında programda tespit edilen kaynaklar yanında Dinim İslam, Kur'an-ı Kerim'i Anlamak gibi Türkçe yazılmış Başkanlığımız kaynaklarından da istifade edilebilecektir.
6. Türkçe derslerinde, yabancılara dil öğretme konusunda uzman olanlara öncelik vermek koşuluyla MEB Türkçe öğretmenleri görevlendirilecektir. İhtiyaç olması durumunda TÖMER veya Halk Eğitim Merkezleri ile işbirliğine gidilerek bu dersin etkin ve verimli bir biçimde işlenmesi sağlanacaktır.
7. Programda yer alan konular muhatapın seviyesi, programın genel amaçları ve ders kazanımları çerçevesinde işlenecektir.
8. Esnek çerçeve öğretim programı anlayışına dayalı olarak hazırlanan programda öğretmenler, programın genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin bilgi düzeylerini, ilgi

ve ihtiyaçlarını dikkate alarak muhtevanın sınırlarını belirleyebilecek; neyi, ne kadar ve nasıl işleyeceklerine karar verebileceklerdir.

9. Programda yer verilen konular işlenirken, sade ve anlaşılır bir dil kullanılmasına özen gösterilecek, bireysel farklılıklar ve hedef kitlenin hazır bulunuşluğu daima göz önünde bulundurulacaktır.
10. Konular, dersin genel kazanımlarına uygun nitelikte yazılı, görsel ve işitsel materyallerle desteklenecektir.
11. Konuların işlenişinde kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa, bilinenden bilinmeye vb. öğretim ilkeleri göz önünde bulundurulacaktır.
12. Öğrencilere kazandırılmak istenen temel bilgi ve becerilerin öğrencilerin gerçek yaşamdaki ihtiyaçlarıyla örtüşmesine dikkat edilecek, bu bağlamda konuların insan hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılacaktır.
13. Eğitim sürecinin tüm unsurlarında, öğrencilerin insanı değerli kılan davranışlar konusunda farkındalık kazanmalarına katkı sağlayacak bir yaklaşım benimsenecektir.
14. Sınıf içi veya sınıf dışı eğitim öğretim ortamları (panolar, dinlenme mekânları vb.) imkânlar ölçüsünde programın genel amaçlarına katkı sağlayacak şekilde, öğrencilerin düşünce dünyalarında büyük bir medeniyetin parçası olduklarını hatırlatacak nitelikte İslam tarihi, sanat ve kültüründen örneklerle zenginleştirilecektir.
15. Birlik ve beraberliği güçlendirici; sevgi, saygı ve kardeşlik bağlarını pekiştirici değerlerin özümsemesine özen gösterilecektir.
16. Programın başında muhatapların gerek Türkiye’de kalma süreleri gerekse örgün eğitim süreçlerine katılma durumları göz önünde bulundurularak Türkçe ile ilgili elde ettikleri bilgi ve becerileri tespit edilecek; konuların kolaylık ve zorlukları ile yoğunlukları buna göre belirlenebilecektir.
17. Öğrenciler Nevevî’nin Erbaîn’inde yer alan hadisleri ezberlemeleri noktasında teşvik edilecektir.

### III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

S.NO	DERSLER	HAFTALIK DERS SAATİ	TOPLAM DERS SAATİ
1.	KUR'AN-I KERİM	8	272
2.	TEMEL DİNİ BİLGİLER	6	204
3.	TÜRKÇE	2	68
4.	SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK	2	68
TOPLAM		18 Saat x 34 Hafta	612 Saat



#### IV. DERSLER, KAZANIMLAR, KONULAR VE AÇIKLAMALAR

##### A. KUR'AN-I KERİM

##### GENEL KAZANIMLAR:

Bu dersi alan öğrenci;

1. İslam'ın temel kaynağı olan Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usulüne uygun olarak okur.
2. Kur'an'dan bazı bölümleri ezbere okur.
3. Tecvid konularını bilir ve uygular.
4. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları hakkında bilgi sahibi olur.

##### I. DÜZEY

KONULAR	AÇIKLAMALAR
<p>❖ <b>KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dinimizin Kur'an-ı Kerim'i Öğrenmeye ve Öğretmeye Verdiği Değer</li><li>• Kur'an-ı Kerim'i Doğru ve Güzel Okumanın Önemi</li><li>• Kur'an-ı Kerim'in İç Düzeni (Ayet, Sûre, Hizip, Cüz vb.)</li><li>• Kur'an-ı Kerim Okuma ve Anlama İle İlgili Bazı Kavramlar (Tecvid, Mukabele, Hatim, Meâl, Tefsir vb.)</li><li>• Harfler ve Özellikleri</li><li>✓ Harfler ve İsimleri</li><li>✓ Harflerin Yazılışları</li><li>✓ Harflerin Mahreçleri</li><li>✓ İnce ve Kalın Sesli Harfler</li><li>• Harflerin Okunuşu</li><li>• Harekeler: Üstün, Esre, Ötre</li><li>• Cezim</li><li>• Şedde</li><li>• Tenvin</li></ul>	<p>İslam'ın iki temel kaynağından biri olan Kur'an-ı Kerim'in hayatımızdaki önemi vurgulanır ve dinimizin Kur'an'ı öğrenmeye verdiği değer örneklerle açıklanır. Ayrıca medeniyetimizden Kur'an eğitim ve öğretimine ilişkin örnekler paylaşılır.</p> <p>Bu bölümde çeşitli eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılarak harflerin doğru telaffuz edilmesine özen gösterilir.</p> <p>Harflerin mahreçleri öğrencilere gösterilir. Harflerin telaffuzunda mahreçlerin ne kadar önem arz ettiği vurgulanarak, harflerin isti'la, şiddet, tefhim, istitale gibi öne çıkan zıt ve müstakil sıfatları üzerinde özellikle durulur. Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle açıklanır.</p> <p>Ezberlenecek bölüm öncelikle öğrenciye hatasız bir şekilde yüzünden okunacak, sonra öğrenciye ezber yapma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilerek ilgili dua ve süreyi ezberlemesi sağlanır.</p> <p>(* Programda tespit edilen ezberleri başarı ile gerçekleştiren öğrencilere gelişim düzeylerine uygun ilave ezberler verilebilir.</p>

- Med Harfleri
- Okunuşla İlgili Özel Durumlar
- ✓ Elif Lâm Takısı
- ✓ Zamir ve Okunuşu
- ✓ Lafzatullahın Okunuşu
- ✓ Hurûf-u Mukataa
- ✓ Hemze-i Vasl ve Hemze-i Katı

#### ❖ YÜZÜNDEN OKUNACAK SÛRELER

- Fâtiha Sûresi
- Yasîn Sûresi
- Mülk Sûresi
- Nebe' Sûresi

#### ❖ EZBERLENECEK DUA VE SÛRELER (\*)

- İstiâze ve Besmele
- Tekbir ve Salavât
- Sübhâneke Duası
- Veccehtü Duası
- Tahiyât Duası
- Salli-Bârik Duaları
- Rabbenâ Duaları
- Kunut Duaları
- Amentu
- Ezan, Kâmet, Tesbihât (Müezzinlik)
- Fâtiha Sûresi
- Fîl-Nâs Arası Sûreler
- Ayete'l-Kürsî

## II. DÜZEY

KONULAR	AÇIKLAMALAR
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>KUR'AN-I KERİM'İN MUHTEVASI</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Kur'an-ı Kerim Nelerden Bahseder?</li></ul></li><li>❖ <b>YÜZÜNE OKUNACAK SÛRELER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Fetih Sûresi</li><li>• Hucurât Sûresi</li><li>• Rahmân Sûresi</li><li>• Bakara Sûresi</li></ul></li><li>❖ <b>EZBERLENECEK SÛRELER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Asr Sûresi</li><li>• Hümeze Sûresi</li><li>• Tekâsür Sûresi</li><li>• Kâria Sûresi</li><li>• Âdiyât Sûresi</li><li>• Zilzâl Sûresi</li><li>• Bakara Sûresi 1-5 Ayetler</li><li>• Bakara Sûresi 285-286. Ayetler</li><li>• Haşr Sûresi Son Üç Ayetler</li></ul></li><li>❖ <b>TECVİD</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Tecvidin Tanımı</li><li>• Tecvidin Amacı ve Önemi</li><li>• Tecvidle İlgili Temel Kurallar</li><li>• Med ve Çeşitleri<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Medd-i Tabîi</li><li>✓ Medd-i Muttasıl</li><li>✓ Medd-i Munfasıl</li><li>✓ Medd-i Ârız</li></ul></li></ul></li></ul>	<p>Öğrencileri Kur'an-ı Kerim'i okuma ve Kur'an'ın temel mesajlarını anlama noktasında teşvik etmeye katkı sağlayacak çerçevede inanç, ibadet, ahlak, sosyal ilişkiler, dünya-ahiret dengesi, peygamber kıssaları vb. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları ile ilgili kaynaklara dayalı özet bilgiler verilir.</p> <p>Yüzünden okumayı bilen öğrenciler talim üzere Kur'an-ı Kerim'i hatim etmeye yönlendirilecek ve bu hususta öğretici tarafından gerekli rehberlik yapılır.</p> <p>Programda tespit edilen ezberleri başarı ile gerçekleştiren öğrencilere gelişim düzeylerine uygun ilave ezberler verilebilir.</p> <p>Tecvid kurallarının işlenişinde salt ve uzun teorik anlatımlardan kaçınılır. Kurallar teorik olarak özlü bir anlatımdan sonra yüzüne okunacak sûrelerde uygulamalı olarak işlenir.</p> <p>Öğretici tarafından örnek okuyuşlar sunulur. Yüzüne okuma alanında tahkik usulü takip edilir.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medd-i Lâzım</li> <li>✓ Medd-i Lîn</li> <li>• Tenvin ve Sakin Nûn'la İlgili Kurallar</li> <li>✓ İhfâ</li> <li>✓ İzhâr</li> <li>✓ İklâb</li> <li>✓ İdğâm-ı Mea'l-ğunne</li> <li>✓ İdğâm-ı Bila-ğunne</li> <li>• Sâkin Mîm İle İlgili Hükümler</li> <li>• Kalkale</li> </ul>	
---	--

### III. DÜZEY

KONULAR	AÇIKLAMALAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>KUR'AN-I KERİM'İN MUHTEVASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur'an-ı Kerim Nelerden Bahseder?</li> </ul> </li> <li>❖ <b>YÜZÜNE OKUNACAK SÛRELER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakara Sûresi</li> <li>• Âl-i İmrân Sûresi</li> </ul> </li> <li>❖ <b>EZBERLENECEK SÛRELER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beyyine Sûresi</li> <li>• Kadir Sûresi</li> <li>• Alak Sûresi</li> <li>• Tîn Sûresi</li> <li>• İnşirâh Sûresi</li> <li>• Duhâ Sûresi</li> </ul> </li> <li>❖ <b>TECVİDLE İLGİLİ TEMEL KURALLAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İdğâm-ı Misleyn</li> <li>• İdğâm-ı Mütecâniseyn</li> </ul> </li> </ul>	<p>Öğrencileri Kur'an-ı Kerimi okuma ve Kur'an'ın temel mesajlarını anlama noktasında teşvik etmeye katkı sağlayacak çerçevede inanç, ibadet, ahlak, sosyal ilişkiler, dünya-ahiret dengesi, peygamber kıssaları vb. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları ile ilgili kaynaklara dayalı özet bilgiler verilir.</p> <p>Yüzünden okumayı bilen öğrenciler Kur'an-ı Kerim'i talim üzere hatim etmeye yönlendirilir ve bu hususta öğretici tarafından gerekli rehberlik yapılır.</p> <p>Öğretici, öğrencinin hazır bulunuşluğuna göre gerekli gördüğünde ezberlenecek sûreler arasında takdim tehir yapılabilir.</p> <p>Ezberlenecek sûre öncelikle öğrenciye hatasız bir şekilde yüzünden okunacak, sonra öğrenciye ezber yapma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilerek ilgili dua ve sûreyi ezberlemesi sağlanır.</p> <p>Programda tespit edilen ezberleri başarı ile gerçekleştiren öğrencilere gelişim düzeylerine uygun ilave ezberler verilebilir.</p> <p>Tecvid kurallarının işlenişinde salt ve uzun teorik anlatımlardan kaçınılır. Kurallar teorik olarak özlü bir anlatımdan sonra yüzüne okunacak sûrelerde uygulamalı olarak işlenir.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• İdgâm-ı Mütেকâribeyn</li> <li>• Râ'nın Hükümleri</li> <li>• Sekte</li> <li>• Vakıf İşaretleri ve Kuralları</li> </ul>	
--	--

#### IV. DÜZEY

KONULAR	AÇIKLAMALAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>KUR'AN-I KERİM'İN MUHTEVASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur'an-ı Kerim Nelerden Bahseder?</li> </ul> </li> <li>❖ <b>YÜZÜNE OKUNACAK SÛRELER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nisâ Sûresi</li> <li>• Mâide Sûresi</li> <li>• Enâm Sûresi</li> </ul> </li> <li>❖ <b>EZBERLENECEK SÛRELER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yasîn Sûresi</li> <li>• Mülk Sûresi</li> <li>• Nebe' Sûresi</li> </ul> </li> </ul>	<p>Öğrencileri Kur'an-ı Kerimi okuma ve Kur'an'ın temel mesajlarını anlama noktasında teşvik etmeye katkı sağlayacak çerçevede inanç, ibadet, ahlak, sosyal ilişkiler, dünya-ahiret dengesi, peygamber kıssaları vb. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları ile ilgili kaynaklara dayalı özet bilgiler verilir.</p> <p>Ezberlenecek bölüm öncelikle öğrenciye hatasız bir şekilde yüzünden okunacak, sonra öğrenciye ezber yapma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilerek ilgili dua ve sûreyi ezberlemesi sağlanır.</p> <p>Öğretici, öğrencinin hazır bulunuşluğuna göre gerekli gördüğünde ezberlenecek sûreler arasında takdim tehir yapabilir.</p> <p>Programda tespit edilen ezberleri başarı ile gerçekleştiren öğrencilere gelişim düzeylerine uygun ilave ezberler verilebilir.</p>

## B. TEMEL DİNİ BİLGİLER

### KAZANIMLAR:

Bu dersi alan öğrenci;

1. Dini kavramları doğru telaffuz eder ve anlamlarını bilir.
2. İslam dininin inanç, ibadet ve ahlâk esaslarını bilir.
3. İbadetler ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazanır.
4. Peygamberimizin (s.a.s) hayatını bilir, kişiliğini ve örnek ahlakını rol-model alır.
5. Âdâb-ı muâşeret kurallarını bilir ve uygular.
6. Kendisine ve çevresine karşı inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğü çerçevesinde davranmasının önemini fark eder.

### 1. İTİKAT

#### I. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinim İslam</li><li>• Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet</li><li>• İslam ve İmanın Şartları</li><li>• Allah'a İman</li></ul>	<p>Eteallamü Dinî (تعلم ديني), DİB Yayınları.</p> <p>Kitâbu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>İnsan ve Din</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Dinin İnsan Hayatındaki Önemi</li><li>• Dinin Tanımı ve Kaynağı</li><li>• Farklı İnanç Şekilleri</li></ul></li><li>❖ <b>İman ve İnsan</b><ul style="list-style-type: none"><li>• İmanın Tanımı ve Önemi</li><li>• Kelime-i Tevhit ve Kelime-i Şehâdet</li></ul></li><li>❖ <b>Tasdik (İnanç-Davranış İlişkisi) Yönünden İnsanlar</b></li><li>❖ <b>Allah-İnsan-Âlem İlişkisi</b></li></ul>	<p>Akîdetî (عقيدتي), DİB Yayınları.</p>	<p>Konular, muhatapların seviyelerine uygun olarak işlenir. İslam dininin özünü oluşturan temel ilkeler hakkında bilgiler verilir.</p> <p>Sağlıklı bir dindarlık anlayışının oluşmasında sağlam bilgiye dayanmanın önemine vurgu yapılır. Dini bilgi edinmede internet, sosyal medya, kitap ve diğer kaynaklardan edinilen bilgilerin doğruluğundan emin olunmasının büyük önem taşıdığına dikkat çekilir.</p> <p>İman eden, inanan, teslim olan Mü'min ve Müslüman kavramları tanımlanırken huzuru bulan mutlu insanlar olarak anlamlandırılır. Ayrıca Mümin ve Müslümanın "güvenilir ve dürüst insan" anlamını da ifade ettiğine dikkat çekilir.</p>

## II. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<ul style="list-style-type: none"><li>Allah'ın Güzel İsimleri (Esmâ-i Hüsnâ)</li><li>Meleklerle İman</li></ul>	Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları. Kitâbu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Allah'a İman</b><ul style="list-style-type: none"><li>Allah'ın Varlığı ve Birliği</li><li>Kur'an'da Allah'ın Sıfatları</li><li>Allah'ın Güzel İsimleri (Esmâ-i Hüsnâ)</li></ul></li><li>❖ <b>Meleklerle İman</b><ul style="list-style-type: none"><li>Meleklerin Özellikleri</li><li>Meleklerin Görevleri</li><li>Meleklerden Başka Görünmeyen Varlıklar</li></ul></li></ul>	Akidefî (عقيدتي), DİB Yayınları.	Konular, muhatapların seviyelerine uygun olarak işlenir. Allah'a imanın temizlik, güven duygusu, cesaret, huzur, sorumluluk vb. maddi ve manevi kazançlarından hareketle birey hayatındaki merkezi rolüne atıfta bulunulur. Meleklerle imanın hayatımız açısından önemi, dinimiz açısından gerekliliği belirtilir. Meleklerin iyi ve kötü davranışlarımızı murakabe ettiklerini ve daima iyi davranışlarda bulunmamızı temenni ettikleri belirtilir. İtikad alanında tarihte yaşanmış ve öğrencinin manevi hayatının şekillenmesinde olumlu bir katkısı bulunmayan teorik tartışmalara girilmekten kaçınılır.

## III. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<ul style="list-style-type: none"><li>Kitaplara İman</li><li>Peygamberlere İman</li></ul>	Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları. Kitâbu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Kitaplara İman</b><ul style="list-style-type: none"><li>Vahiy ve Vahye Olan İhtiyaç</li><li>Kutsal Kitaplar</li><li>Kur'an'ın İndirilişi</li><li>Kur'an'ın Yazımı, Cem'i ve Mushaf Haline Getirilişi</li><li>Bilgi-İnanç-Eylem Açısından</li></ul></li></ul>	Akidefî (عقيدتي), DİB Yayınları.	Konular, muhatapların seviyelerine uygun olarak işlenir. Kur'an'daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi emirler ile içki, hırsızlık, gıybet gibi yasaklanan hususlar üzerinden anlatılır. İtikad alanında tarihte yaşanmış ve öğrencinin manevi hayatının şekillenmesinde

		<p>Kur'an-ı Kerim'in Hedeflediği İnsan Modeli</p> <p>❖ <b>Peygamberlere İman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peygamberlere Olan İhtiyaç</li> <li>• Peygamberlerin Özellikleri</li> <li>• Peygamberlerin Görevleri</li> <li>• Kur'an-ı Kerim'de İsmi Geçen Peygamberler</li> <li>• Bazı Peygamberlerin Hayatlarından Kesitler</li> </ul>		<p>olumlu bir katkısı bulunmayan teorik tartışmalara girilmekten kaçınılır.</p> <p>Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmak üzere Allah tarafından görevlendirilmiş örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır.</p>
--	--	--	--	---

#### IV. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahirete İman</li> <li>• Kaza ve Kadere İman</li> </ul>	<p>Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları.</p> <p>Kitabu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.</p>	<p>❖ <b>Ahirete İman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahirete İman ve Önemi</li> <li>• Ölüm ve Ölümünden Sonra Dirilme</li> <li>• İnsanların Yaptıklarından Sorgulanması</li> <li>• Cennet ve Cehennem</li> <li>• Ölüm ve Ötesi İle İlgili Yanlış İnanışlar</li> </ul> <p>❖ <b>Kader ve Kazaya İman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kader ve Kaza Kavramları</li> <li>• İnsanın Kaderle İlgili Bazı Özellikleri</li> </ul>	<p>Akidefi (عقيدتي), DİB Yayınları.</p> <p>Dini İstismar ve Tedhiş Hareketi: DEAŞ</p> <p>داعش: حركة الاستغلال الديني والإرهاب</p> <p>“Kendi Dilinden FETÖ Örgütlü Bir Din</p>	<p>Konular, muhatapların seviyelerine uygun olarak işlenir. İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrencilere fark ettirilir. Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması gibi faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek özellikle vurgulanır. İtikad alanında tarihte yaşanmış ve öğrencinin manevi hayatının şekillenmesinde olumlu bir katkısı bulunmayan teorik tartışmalara girilmekten kaçınılır.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur'an'ın Kaderle İlgili Bazı Kavramlara Bakışı</li> <li>❖ <b>Dini Görünümlü Ayrılıkçı Terör Örgütleri</b> FETÖ/DEAŞ</li> </ul>	İstismarı” (استغلال الدين و حركة كولن/كيان الدولة الموازية)	FETÖ ve DEAŞ gibi dini görünümlü, dini kendi menfaatleri için istismar eden örgütlerin dinimiz, coğrafyamız ve tüm müslümanlar için oluşturduğu tehditlere değinilir.
--	--	--	--	---

## 2. İBADET

### I. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• İbadetin Tanımı</li> <li>• İbadetin Çeşitleri</li> <li>• Cami ve Ezan</li> <li>• Namazın Farzları</li> </ul>	<p>Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları. Kitabu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İbadetin Tanımı, Amacı, Önemi ve Çeşitleri</li> <li>• Mükellefin Davranışları İle İlgili Hükümler</li> <li>• İbadetin İnsan Hayatına Katkıları</li> <li>• Temel İbadetler</li> <li>• Temizlik</li> </ul>	<p>İbadetî (عبادتي), DİB Yayınları.</p>	<p>İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, fertlerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürümesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilir.</p> <p>İbadet derslerinin, hem teorik hem de pratik yönü bulunmaktadır. Bu nedenle ibadetle ilgili konuların somutlaştırılması ve anlaşılır hale gelmesi için uygulamalara yer verilir.</p> <p>Öğrencilere, manevi hayatları ile ilgili karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmada doğru bilgi kaynaklarının tanıtılması sağlanarak ve bu kaynakları nasıl kullanacakları bilgisi gösterilir.</p> <p>İbadetlerle ilgili konularda öğrencilerin dini yaşantıları,</p>

				ihtiyaçları, sosyo-kültürel özellikleri dikkate alınarak mezheplerin farklı görüş ve uygulamalarına yer verilir. Yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde durulur.
--	--	--	--	--

## II. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Namaza Hazırlık ve Namazın Farzları</li> <li>Namazın Kılınışı</li> <li>Beş Vakit Namaz</li> <li>Cemaatle Namaz</li> </ul>	<p>Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları.</p> <p>Kitabu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.</p>	<p>❖ <b>Namaz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Namaz İbadetinin Önemi</li> <li>Namaz Çeşitleri</li> <li>Namaz Vakitleri</li> <li>Namazın Farzları</li> <li>Namazla İlgili Hükümler (Vacipleri, Sünnetleri vd.)</li> <li>Namazı Bozan Durumlar</li> <li>Namazın Kılınışı</li> <li>Sehiv ve Tilavet Secdesi</li> <li>Özel Durumlarda Namaz</li> <li>Cami ve Cemaatle Namaz</li> </ul>	<p>İbadetî (عبادتي), DİB Yayınları.</p>	<p>İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, fertlerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürümesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilir.</p> <p>Namazın nasıl kılınacağı, namazın adap ve erkânı, cemaatle kılınan namazlar vb. konularda dersler işlenirken uygulamaya ağırlık verilerek konuların pekiştirilmesi sağlanır.</p> <p>İbadetlerle ilgili konularda öğrencilerin dini yaşantıları, ihtiyaçları, sosyo-kültürel özellikleri dikkate alınarak mezheplerin farklı görüş ve uygulamalarına yer verilecektir. Yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde durulur.</p> <p>Caminin iç ve dış mekânları tanıtılırken mihrap, minber, kürsü vb. bölümlerin anlamları üzerinde durulur; cami adabı ile ilgili öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</p>

### III. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oruç İbadeti</li> <li>• Oruçla İlgili Kavramlar</li> <li>• Orucun Faydaları</li> <li>• Yardımlaşma İbadeti: Zekât</li> <li>• Zekatın Faydaları</li> </ul>	<p>Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları. Kitabu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Oruç</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oruç İbadetinin Önemi</li> <li>• Oruçla İlgili Temel Kavramlar</li> <li>• Oruç Çeşitleri</li> <li>• Orucu Bozan ve Bozmayan Durumlar</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Zekât/Sadaka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İslam'ın Paylaşma ve Yardımlaşmaya Verdiği Önem</li> <li>• Sadaka</li> <li>• Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekât</li> <li>• Zekâtla İlgili Temel Kavramlar</li> <li>• Zekât Vermesi Gereken Kişiler</li> <li>• Zekât Verilebilecek Kişiler</li> <li>• Zekâtı Verilecek Mallar</li> <li>• Zekât İbadetinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları</li> </ul> </li> </ul>	<p>İbadetî (عبادتي), DİB Yayınları.</p>	<p>İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, fertlerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürümesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilir. İbadetlerle ilgili konularda öğrencilerin dini yaşantıları, ihtiyaçları, sosyo-kültürel özellikleri dikkate alınarak mezheplerin farklı görüş ve uygulamalarına yer verilecektir. Yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde durulur.</p>

#### IV. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kutsal Yolculuk: Hac</li><li>• İbadetin Özü: Dua</li></ul>	Eteallamü Dinî (تعلم ديني), DİB Yayınları. Kitabu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Hac ve Kurban</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Hac İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Faydaları</li><li>• Hac İle İlgili Temel Kavramlar</li><li>• Hac İle İlgili Mekânlar</li><li>• Umre</li><li>• Kurban</li></ul></li><li>❖ <b>Dua ve Tövbe</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Dua Kavramı ve Mahiyeti</li><li>• Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamber'den Dua Örnekleri</li><li>• Tövbe Kavramı ve Mahiyeti</li><li>• Tövbenin İnsanın Hayatındaki Yeri</li><li>• Kur'an'dan Tövbe Örnekleri</li><li>• Dini Gün ve Gecelere Yönelik Dualar</li></ul></li></ul>	İbadetî (عبادتي), DİB Yayınları.	<p>Hac konusu işlenirken konunun gaye ve hikmet boyutu ön plana çıkarılarak rengi, ırkı, dili farklı olsa da müminin birey olarak büyük İslam toplumunun bir parçası olduğuna değinilecek, sosyal statü farkının ortadan kalkarak bütün insanların eşit ve değerli olduğu duygusuna vurgu yapılır.</p> <p>Toplumun birlik, beraberlik, huzur, refah ve mutluluğunun sağlanmasına yönelik Allah'ın verdiği nimetlerin, zenginliklerin paylaşılmasının ve yardımlaşmanın önemine değinilir.</p> <p>İbadetlerle ilgili konularda öğrencilerin dini yaşantıları, ihtiyaçları, sosyo-kültürel özellikleri dikkate alınarak mezheplerin farklı görüş ve uygulamalarına yer verilecektir. Yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde durulur.</p>

### 3. SİYER

#### I. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peygamberimizin (s.a.s) Doğumu</li><li>• Peygamberimizin (s.a.s) Gençliği</li></ul>	Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları. Kitâbu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Peygamberlik Öncesi Hz. Muhammed (s.a.s)</b></li><li>• Peygamberimizin Doğduğu Çevre</li><li>• Peygamberimizin Ailesi</li><li>• Gençlik Çağı ve Sosyal İlişkileri</li><li>• Evliliği ve Çocukları</li><li>• Kur'an-ı Kerim'e Göre Vahiy Öncesinde Hz. Peygamber (s.a.s)</li></ul>	Rasûlunâ (رسولنا), DİB. Yayınları.	Âlemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin (s.a.s) hayatı; örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (s.a.s) tanımaları ve model almaları hedeflenir. Bu bağlamda, O'nun müminler için teşkil ettiği üsve-i hasene rolüne, insanlığın kurtuluşu için vaz' ettiği evrensel ilkelere ve bu ilkelere duyulan ihtiyaca vurgu yapılır.

#### II. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<ul style="list-style-type: none"><li>• İlk Vahiy</li><li>• İlk Müslümanlar</li><li>• Medine'ye Hicret</li></ul>	Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları. Kitabu'l-Enşita (كتاب الأنشطة),	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mekke Dönemi</b></li><li>• Peygamberliğin İlk Yılları</li><li>• İlk İslam Topluluğunun Dayanışması ve İlişkileri</li><li>• Hz. Muhammed'e Yönelik</li></ul>	Rasûlunâ (رسولنا), DİB. Yayınları.	Âlemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin (s.a.s) hayatı; örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (s.a.s) tanımaları ve model almaları hedeflenir. Bu bağlamda, O'nun müminler için teşkil ettiği üsve-i hasene rolüne, insanlığın kurtuluşu

	DİB Yayınları.	<p>Tepkiler ve Kur'an-ı Kerim'in Cevabı</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Müslümanlara Uygulanan İşkenceler, Sosyal Baskılar</li> <li>• İsrâ ve Mirac</li> <li>• Akabe Biatları</li> <li>• Medine'ye Hicret</li> </ul>		<p>için vaz' ettiği evrensel ilkelere ve bu ilkelere duyulan ihtiyaca vurgu yapılır.</p>
--	----------------	---	--	--

### III. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peygamberimizin (s.a.s) Medine Hayatı</li> <li>• Peygamberimizin (s.a.s) Çevresi İle İlişkileri</li> </ul>	<p>Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları. Kitabu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.</p>	<p>❖ <b>Medine Dönemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peygamberimizin (s.a.s) Medine'deki İlk Faaliyetleri</li> <li>• Diğer İnanç Grupları İle İlişkiler</li> <li>• Mekke'nin Fethi</li> <li>• İslam'a Davet Mektupları</li> <li>• Veda Haccı, Veda Hutbesi ve Evrensel Mesajlar</li> <li>• Peygamberimizin (s.a.s) Vefatı</li> </ul>	<p>Rasûlunâ (رسولنا), DİB. Yayınları.</p>	<p>Âlemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin (s.a.s) hayatı; örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (s.a.s) tanımaları ve model almaları hedeflenir. Bu bağlamda, O'nun müminler için teşkil ettiği üsve-i hasene rolüne, insanlığın kurtuluşu için vaz' ettiği evrensel ilkelere ve bu ilkelere duyulan ihtiyaca vurgu yapılır.</p>

#### IV. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<p>❖ <b>Peygamberimizin (s.a.s) Örnek Ahlakı</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğruluğu</li> <li>• Güvenirliği</li> <li>• Cömertliği</li> <li>• Sabrı</li> <li>• Vefası</li> <li>• Tevazuu</li> <li>• Şefkat ve Merhameti</li> <li>• Adaleti vb.</li> </ul>	<p>Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları. Kitabu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.</p>	<p>❖ <b>Peygamberimizin (s.a.s) Kişiliği ve Örnekligi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur'an-ı Kerim'de Hz. Muhammed (s.a.s)</li> <li>• İslam'ı Anlamada Hz. Muhammed'in (s.a.s) Örnekligi</li> <li>• Hz. Muhammed'in (s.a.s) Örnek Ahlakı</li> </ul> <p>❖ <b>Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri</b></p> <p>❖ <b>Eğitimci Olarak Hz. Peygamber (s.a.s)</b></p>	<p>Rasûlunâ (رسولنا), DİB. Yayınları.</p>	<p>Âlemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin (s.a.s) hayatı; örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (s.a.s) tanımaları ve model almaları hedeflenir. Bu bağlamda, O'nun müminler için teşkil ettiği üsve-i hasene rolüne, insanlığın kurtuluşu için vaz' ettiği evrensel ilkelere ve bu ilkelere duyulan ihtiyaca vurgu yapılır.</p> <p>Hz. Peygamberin (s.a.s) eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu dürüst, merhametli, sabırlı, adaletli, çalışkan, vefalı vb. örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır.</p>

#### 4. AHLAK

##### I. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Güzel Davranışlar Öğreniyorum</b></li><li>• Ahlak Nedir?</li><li>• İslam Güzel Ahlaktır</li><li>• Sevgi ve Saygı</li></ul>	<p>Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları. Kitabu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>İnsan ve Ahlak</b></li><li>• Tanımı ve Mahiyeti</li><li>• Ahlaka Duyulan İhtiyaç</li><li>• İnsan-Ahlak İlişkisi</li><li>• İnsanlar Arası İlişkilerde Ahlaki Değerler</li><li>• Birey ve Toplumun Gelişiminde Ahlakın Yeri</li><li>❖ <b>İslam ve Ahlak</b></li><li>• Din-Ahlak İlişkisi</li><li>• İslam'a Göre Güzel Ahlak</li><li>• <b>İslam'ın Ahlaka Verdiği Önem</b></li><li>• İman, İbadet-Ahlak İlişkisi</li></ul>	<p>Ahlakî (أخلاقي), DİB Yayınları.</p>	<p>Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.</p> <p>Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır.</p> <p>Ahlaki davranışların bireyin mutluluğu için önemi vurgulanırken toplumsal huzura katkıları da izah edilir.</p> <p>İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar Kur'an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılır.</p>



## II. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<p>❖ <b>Güzel Davranışlar Öğreniyorum</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sorumluluk Bilinci</li><li>• Aile içindeki Sorumluluklarım</li></ul>	<p>Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları. Kitabu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları. (كتاب الأنشطة)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İslam Ahlakına Göre Örnek İnsan</li><li>• İslam Ahlakında İyi ve Övülen Tutum ve Davranışlar</li><li>• İslam Ahlakında Kötü ve Yerilen Davranışlar</li></ul>	<p>Ahlakî (أخلاقي), DİB Yayınları.</p>	<p>Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.</p> <p>Dinimizin yerdiği ve övdüğü davranışlar üzerinde durulurken Kur'an-ı Kerim ve hadis-i şeriflerden örnekler getirilerek konuların temellendirilmesi sağlanır.</p> <p>Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır.</p> <p>Ahlaki davranışların bireyin mutluluğu için önemi vurgulanırken toplumsal huzura katkıları da izah edilir.</p> <p>İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar Kur'an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılır.</p>

### III. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<p>❖ <b>Güzel Davranışlar Öğreniyorum</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Temiz ve Erdemli Olmak</li><li>• İyilik Yapmak</li><li>• Doğru ve Güvenilir Olmak</li></ul>	<p>Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları.</p> <p>Kitabu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.</p>	<p>❖ <b>İslam'ın Korumayı Hedeflediği Temel Haklar</b></p> <p>❖ <b>Görev ve Sorumluluklar</b></p> <p>❖ <b>Adâb-ı Muâşeret Kuralları</b></p>	<p>Ahlakî (أخلاقي), DİB Yayınları.</p>	<p>Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.</p> <p>Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır.</p> <p>Ahlaki davranışların bireyin mutluluğu için önemi vurgulanırken toplumsal huzura katkıları da izah edilir.</p> <p>Sosyal ilişkilerde kendimize nasıl davranılmasını istiyorsak hayatı birlikte paylaştığımız insanlara da aynı şekilde saygılı ve nezaket kuralları çerçevesinde davranmamız gerektiği vurgulanır.</p>

#### IV. DÜZEY

ÇOCUKLARA YÖNELİK		YETİŞKİNLERE YÖNELİK		AÇIKLAMALAR
KONULAR	KAYNAKLAR	KONULAR	KAYNAKLAR	
<p>❖ <b>Güzel Davranışlar Öğreniyorum</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Paylaşma ve Yardımlaşma</li><li>• Çalışmak</li></ul>	<p>Eteallamü Dinî (أتعلم ديني), DİB Yayınları.</p> <p>Kitabu'l-Enşita (كتاب الأنشطة), DİB Yayınları.</p>	<p>❖ <b>İslam Ahlakında Sevgi</b></p> <p>❖ <b>Örnek Şahsiyetlerden Davranış Modelleri</b></p>	<p>Ahlakî (أخلاقي), DİB Yayınları.</p>	<p>Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.</p> <p>Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır.</p> <p>Ahlaki davranışların bireyin mutluluğu için önemi vurgulanırken toplumsal huzura katkıları da izah edilir.</p> <p>İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar Kur'an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılır.</p>

## C. TÜRKÇE

### KAZANIMLAR:

Bu dersi alan öğrenci;

1. Duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak temel düzeyde ve anlaşılır biçimde Türkçe ifade eder.
2. Türkçe'yi konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanır.
3. Türk kültür, örf, adet ve gelenekleri hakkında bilgi sahibi olur.
4. Dinlediğini, okuduğunu, izlediğini doğru anlar.

### I. DÜZEY

KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tanışma</li><li>• Ailemiz</li><li>• Günlük Hayat</li><li>• Çevremiz</li><li>• Meslekler</li><li>• Ulaşım</li><li>• İletişim</li><li>• Tatil</li></ul>	Yunus Emre Enstitüsü, Türkçe Öğretim Seti (A1)	<p>Öğretici tarafından kursun başında yapılacak bir değerlendirme ile öğrencilerin Türkçe Okuma-Anlama, Dinleme-Konuşma, Dil Bilgisi ve Yazma alanlarına yönelik bilgi ve becerileri tespit edilir.</p> <p>Öğrencilere Türkçe öğretirken öncelikle görebileceği ve çevresiyle ilişki kurabileceği kelimelerden başlanır.</p> <p>Türkçe öğretiminde diyaloglara, kısa hikâyelere, fıkralara, olay anlatımlarına sıkça yer vererek yaşayan Türkçe'nin öğretilmesine çalışılır.</p> <p>Öğrenciler konuşma konusunda teşvik edilecek, hata yapma endişesi taşımamaları için uygun psikolojik ortamlar oluşturulur.</p> <p>Öğrencilerin okuduklarını anlama ve konuşma becerilerinin yanında duygu ve düşüncelerini Türkçe ifade edebilmeleri için programın temel kaynakları çerçevesinde yazma etkinlikleri gerçekleştirilir. Ayrıca yazma becerilerinin gelişmesine yönelik öğrencilere günlük tutma ve kompozisyon yazma alışkanlığı kazandırılır.</p> <p>Derse giren öğretici tarafından öğrencinin seviyesi göz önünde bulundurularak ileri düzey eğitici etkinliklere de yer verilebilir.</p> <p>Program kapsamında tespit edilen kaynaklar dışında öğrencilerin dil becerilerinin</p>

		kalıcı hale gelmesine yönelik öğrenciler tarafından seçilecek metinler; dinî, ahlâkî ve kültürel değerlerimizi de öğretir nitelikte olmasına dikkat edilir.
--	--	---

## II. DÜZEY

KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaman Mekan</li> <li>• Sağlıklı Yaşam</li> <li>• Sosyal Etkinlikler</li> <li>• Güzel Ülkem</li> <li>• Üretimden Tüketime</li> <li>• Duygular</li> <li>• Teknoloji ve İletişim</li> <li>• İnsan ve Toplum</li> </ul>	Yunus Emre Enstitüsü, Türkçe Öğretim Seti (A2)	<p>Öğrenciler konuşma konusunda teşvik edilerek, hata yapma endişesi taşımamaları için uygun psikolojik ortamlar oluşturulur.</p> <p>Öğrencilerin okuduklarını anlama ve konuşma becerilerinin yanında duygu ve düşüncelerini Türkçe ifade edebilmeleri için programın temel kaynakları çerçevesinde yazma etkinlikleri gerçekleştirilir.</p> <p>Öğrencilere farklı konular verilerek ders dışı etkinlikler bağlamında duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.</p> <p>Elde edilen bilgi ve becerilerin kalıcı hale gelmesi için uygun nitelikteki görsel ve işitsel materyallerden faydalanılır.</p>

## III. DÜZEY

KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haberin Var mı?</li> <li>• Yorumlar ve Görüşler</li> <li>• Eğitim</li> <li>• Gelin Tanış Olalım</li> <li>• Engelleri Kaldıralım</li> <li>• Kurgu</li> <li>• Kutlama</li> <li>• Ömür Dediğin</li> <li>• Mesleğimde İlerliyorum</li> <li>• Değerlerimiz</li> <li>• Bir Ömür Böyle Geçti</li> </ul>	Yunus Emre Enstitüsü, Türkçe Öğretim Seti (B1, B2)	<p>Ders dışı zamanlarda da Türkçe'nin konuşulması noktasında öğrenciler teşvik edilir. Sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerde grupta öğretim, tartışma, münazara vb. değişik yöntemlerle konuşma etkinliği zenginleştirilir.</p> <p>Öğrendikleri kelime ve cümleleri günlük konuşmalarında kullanmaları ve yazılı olarak ifade etmeleri konusunda öğrenciler teşvik edilir.</p> <p>Öğrencilerin derse aktif katılımları sağlanacak, diyalog metinlerini canlandırma çalışmaları yapılır.</p> <p>Konuşma ve yazmada yapılan hatalar üzerinde durularak diyaloglarda kullanılmaması gereken ifadelere dikkat çekilir.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mutfakta Kim Var?</li> <li>• Tercihiniz Nedir?</li> <li>• Neler Oluyor Hayatta?</li> <li>• Öğrendim, Çalıştım, Başardım</li> <li>• Misafir Sever misiniz?</li> </ul>		
---	--	--

#### IV. DÜZEY

KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spor</li> <li>• Değişen Dünya</li> <li>• Kelimelerin Büyülü Dünyası</li> <li>• Canlılar Âlemi</li> <li>• Tarihe Yolculuk</li> <li>• Bilimin Gözüyle</li> <li>• Sayılarla Hayat</li> <li>• Kişiler ve Kişilikler</li> <li>• Kelimelerle Dünya Kurmak</li> <li>• Türkçe'nin İncelikleri</li> <li>• Modanın Kalbi</li> <li>• Bilimin Ötesinde</li> <li>• Kültür Aynamızdan Yansımalar</li> <li>• İletişim Dünyası</li> <li>• Hayat Dersleri</li> <li>• Gezi Deneme Makale</li> </ul>	Yunus Emre Enstitüsü, Türkçe Öğretim Seti (C1, C2)	<p>Öğrenciler konuşma konusunda teşvik edilerek, hata yapma endişesi taşımamaları için uygun psikolojik ortamlar oluşturulur.</p> <p>Öğrencilerin okuduklarını anlama ve konuşma becerilerinin yanında duygu ve düşüncelerini Türkçe ifade edebilmeleri için programın temel kaynakları çerçevesinde yazma etkinlikleri gerçekleştirilir.</p> <p>Öğrencilere farklı konular verilerek ders dışı etkinlikler bağlamında duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.</p> <p>Elde edilen bilgi ve becerilerin kalıcı hale gelmesi için uygun nitelikteki görsel ve işitsel materyallerden faydalanılır.</p>

## D. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK

### KAZANIMLAR:

1. Duygu ve düşüncelerini özgüven içerisinde ifade eder.
2. Çevresiyle sağlıklı bir iletişim kurar.
3. Kendini geliştirmeye istekli olur.
4. Okuma, araştırma, yorumlama ve sorgulama becerisine sahip olur.
5. Ülkemizin tarihi, kültürel ve manevi zenginliklerini fark eder.
6. Hedef sahibi olma ve çalışmanın başarıya etkisini fark eder.

### I-IV. DÜZEY

KONULAR	AÇIKLAMALAR
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Eğitsel Oyunlar</b> (Çoklu Katılımlı Öğretici Oyunlar, Bulmacalar vb.)</li><li>❖ <b>Konferans ve Seminerler</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Adâb-ı Muaşeret ve İnsan İlişkileri</li><li>• Kişisel, Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci</li><li>• Bilgi ve İletişim Teknolojileri</li><li>• İslam Düşünürlerinin Tanıtımı</li><li>• Kişisel Gelişim vb.</li></ul></li><li>❖ <b>Kültürel Faaliyetler</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Kitap Okuma ve Değerlendirme</li><li>• Şiir ve Hikâye Yorumlama</li></ul></li><li>❖ <b>Münazara Etkinlikleri</b></li><li>❖ <b>Örnek Olay İncelemeleri</b></li><li>❖ <b>Dini Musikî Etkinlikleri</b></li></ul>	<p>Sosyal etkinli ve rehberlik dersi kapsamında düzenlenecek etkinliklerin seçimi ve gerçekleştirilmesinde programın genel amaçları daima göz önünde bulundurulur. Öğrencilerin başarısını etkileyen hususlarda gerekli eğitsel danışma ve rehberlikte bulunulur.</p> <p>Etkinliklerin verimli bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için uygun ortamlar oluşturulur.</p> <p>Öğrencilerin ihtiyaçları belirlenmeli ve ders için seçilen etkinlikler bu ihtiyaçları karşılayıcı nitelikte olmasına özen gösterilir.</p> <p>Etkinlikler öğreticinin kılavuzluğunda gerçekleştirilir.</p> <p>Etkinliklere mümkün olduğunca tüm öğrencilerin katılımı sağlanır.</p> <p>Kitap okuma ve değerlendirme, yorumlama, münazara vb. etkinliklerde öğrencilerin kendilerini rahat bir şekilde ifade edecekleri uygun psiko-sosyal ortamların oluşturulmasına özen gösterilir.</p> <p>Yarışmalar öğrencilerin bilgi seviyelerini tespit etmekten ziyade, tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını artırmaya ve beceri düzeylerini geliştirmeye matuf yapılır.</p> <p>Gezi-gözlem etkinliği çerçevesinde gerekli izin ve tedbirler alınarak, özellikle mahallinde bulunan ve Türkiye'nin dini, tarihi ve sosyo-kültürel zenginliklerini</p>

❖ **İslam Sanat Etkinlikleri** (Hat, Ebru vb.)

❖ **Gezi-Gözlem**

❖ **Yarışmalar**

- Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma
- Hafızlık
- Hutbe
- Ezanı Güzel Okuma
- Bilgi Yarışmaları (Temel Dini Bilgiler, Siyer vb.)

❖ **Sportif Faaliyetler**

(Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Badminton vb.)

yansıtan mekânlara ziyaretler gerçekleştirilir. Gezi sonunda öğrencilerden düşünceleri alınır.

Spor etkinliklerinde katı rekabete, fiziksel ve duygusal aşırılıklara fırsat vermeden, olumlu davranışlar ödüllendirilir; böylece öğrencilerde takım ruhu, duygu kontrolü, dayanışma vb. duyguların gelişmesi amaçlanır.

Sınıf içi veya sınıf dışı eğitim öğretim ortamları (panolar, dinlenme mekânları vb.) imkânlar ölçüsünde programın genel amaçlarına katkı sağlayacak şekilde, öğrencilerin düşünce dünyalarında büyük bir medeniyetin parçası olduklarını hatırlatacak nitelikte İslam tarihi, sanat ve kültüründen örneklerle zenginleştirilir.

Başkanlığımız tarafından mahallinde icra edilen Mevlid-i Nebi haftası, mübarek gün ve geceler, konferanslar vb. dini, sosyal ve kültürel etkinliklere katılım konusunda öğrenciler teşvik edilir.